

### Bariere în calea învățării adultului

Cursanții pot simți o serie de presiuni înainte, pe parcursul și după instruire care le pot distra atenția de la activitatea curentă. Presiuni sociale, profesionale, de adaptare la atmosfera grupului, presiuni de sănătate, de învățare pot afecta cursantul. Iată câteva bariere care pot împiedica procesul de învățare la adulți:

#### 1. EXPERIENȚA ANTERIOARĂ

Orice experiență de învățare are drept obiectiv oferirea de noi cunoștințe și formarea de noi abilități care, deseori, sînt în contradicție cu experiența anterioară a unuia sau mai multor participanți.

#### 2. LIPSA ÎNCREDERII

Simțul critic, care este foarte dezvoltat la adulți, crează o anumită lipsă de încredere orientată către noua informație, sau către persoana formatorului. Sarcina acestuia din urmă este de a crea încrederea pentru realizarea obiectivelor evenimentului de instruire.

#### 3. LIPSA MOTIVAȚIEI

Deseori, participanții la un eveniment de instruire nu manifestă nivelul de motivație necesar. Acest fapt se datorează atît multitudinii de preocupări personale și profesionale pe care le are un adult, cît și factorilor de ordin atitudinal și valoric.

#### 4. FRICA DE EȘEC

Deoarece pentru adulți este foarte important ca efortul pe care-l investest în învățare să ducă la rezultate palpabile, frica de eșec reprezintă un impediment ce deseori afectează procesul evenimentului de instruire, căci orice posibilă nereușită ar însemna irosire de timp și efort. La fel, frica de eșec este cauzată și de rolul individului în cadrul unui grup și de natura relațiilor deja stabilite.

## SACE DIRECT – MOTORUL EXCELENȚEI TALE!

---

### 5. LIPSA DE INTERES

Fiind în mare parte similară cu lipsa motivației, această barieră este generată de imposibilitatea și chiar incapacitatea de a vedea utilitatea învățării pentru performanța ulterioară.

### 6. FRICA DE SCHIMBARE

Deoarece fiecare individ are un set de valori și atitudini personale bine format, este deseori dificil de condiționat o schimbare, fie și minoră, în acestea, schimbare care ulterior va duce la modificarea performanței în sensul dorit. Oricărui individ îi este dificil să-și modifice deprinderile și nedorința, conștientizată sau nu, se transformă deseori în manifestări ce denotă frica de schimbare.

În mare parte, barierele prezentate se manifestă în moduri diferite. Acestea ar putea fi prezentate în felul următor:

- ostilitate deschisă la adresa formatorului ce se manifestă prin întrebări provocatoare, fraze și expresii verbale ce denotă dezacord, instigarea altor participanți la neacceptarea elementelor de conținut sau proces sau, mai grav, a autorității formatorului;
- ostilitate ascunsă ce se manifestă prin nedorința de a participa la activitățile din care este alcătuit evenimentul de instruire și prin refuzul de a exprima deschis preocupările și dezacordul;
- indiferență manifestată prin încercări de a părăsi locul evenimentului de instruire, neimplicarea în activități, etc.